**Тренинг (ОГЭ – 2021)**

**Вариант 1**

**1. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1) Звёздное небо наблюдают в телескоп, насекомое – в лупу, каплю воды – в микроскоп. (2)А как мы можем наблюдать историю? (3) Горько сказать, но большая часть бесплодных споров происходила, оттого что исторические процессы хотели видеть одним глазом с уменьшением в тысячу раз, а другим – с увеличением – примерно в восемьсот пятьдесят раз. (4) При этом простодушно полагали, что таким образом будет достигнуто какое-то среднее искомое приближение. (5) Представим себе, что в нашем распоряжении есть историоскоп, прибор с масштабной шкалой, содержащей градацию степени приближения, попробуем поставить окуляр на приближение № 1 (самое общее) |

**Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной части сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

1) небо наблюдают (предложение 1) 4)будет достигнуто приближение (предложение 4)

2)мы можем наблюдать (предложение 2) 5) есть прибор (предложение 5)

3) процессы хотели видеть (предложение 3)

**2**. **Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)В своей книге я пытаюсь самыми простыми доводами объяснить, что следование путём добра – путь самый приемлемый и единственный для человека. (2)Я не пытаюсь объяснить, что есть добро и почему добрый человек внутренне красив... (3)Если есть у человека великая цель, то она должна проявляться во всём. (4)Добрая цель не может быть достигнута дурными средствами. (5)Я буду счастлив, если читатель найдёт в моих письмах хотя бы часть того, с чем он сможет согласиться, потому что согласие между людьми – это самое драгоценное и сейчас самое необходимое для человечества. |

**Какие из перечисленных утверждений являются верными. Укажите номера ответов.**

1) В первой части предложения 1 грамматическая основа – *я пытаюсь*.

2) В предложении 2 три грамматические основы.

3) Предложение 3 сложноподчинённое с придаточным условия.

4) В предложении 4 составное глагольное сказуемое.

5) Предложение 5 сложноподчинённое с последовательным подчинением придаточных.

**3.Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)В старой венецианской гостинице нельзя было допроситься чернил. (2)Правда, когда известный сказочник Ганс Христиан Андерсен поселился в гостинице, в оловянной чернильнице оставалось ещё немного чернил, которые можно было разбавить водой. (3)Он начал сказку писать, но с каждым часом волшебная история бледнела на глазах, потому что Андерсен несколько раз добавлял в чернила воду. (4)Так ему и не удалось сказку окончить – весёлый конец её остался на дне чернильницы. (5)Андерсен усмехнулся и решил, что следующую сказку он назовёт «История, оставшаяся на дне высохшей чернильницы»… |

**Какие из перечисленных утверждений являются верными. Укажите номера ответов.**

1) Предложение 1 простое односоставное безличное.

2) В последней части сложного предложения 2 грамматическая основа – *которые можно было разбавить.*

3) Предложение 3 сложное с разными видами связи (сочинительной и подчинительной).

4) В первой части предложения 4 сказуемое составное глагольное.

5) Вторая часть предложения 5 содержит обособленное распространённое обстоятельство.

**4. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять двоеточие.**

В Лискинском районе Воронежской области раскинулось Дивногорье (1) знаменитый музей-заповедник. Это место называют Дивногорьем не случайно (2) здесь мы видим множество меловых отложений-столбов на поверхности земли (3) именуемых местным населением «дивами». Дивногорье (4) край сказочных «див» (5) пещерных церквей (6) уникальной флоры и фауны. Но именно впечатляющие меловые ландшафты (7) эти причудливые останцы-дивы на крутых склонах (8) гребенчатые каньонообразные овраги (9) более всего восхищают туристов.

**5. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.**

Долина гейзеров на Камчатке (1) одно из самых известных гейзерных полей мира. Знаменитая на весь мир долина реки Гейзерной (2) наполненная струями клубящегося пара и легким запахом серы (3) находится среди вулканов. Одним из семи чудес России признали эту долину (4) на территории которой находится несколько десятков гейзеров (5) кипящих источников. Есть гейзеры (6) которые фонтанируют каждые 10-12 минут (7) замешкаешься (8) окатит горячим дождём.

**6. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.**

Давным-давно в селе Богородском в одной крестьянской семье мать топориком да ножичком вырезала из полена куклу. Дети были очень рады игрушке (1) забавной деревянной куколке (2) согревавшей их сердца холодными вечерами. Подросли ребятишки (3) мать на базаре ту куклу продала. Вдруг в село к ним приехал купец и предложил женщине мастерить игрушки для его торговой лавки… Вскоре по всей стране богородские игрушки (4) лошадки и коровки (5) петушки и курочки (6) барышни и гусары (7) стали путешествовать. А со временем в Богородском научились мастерить «живые» игрушки (8) потянул ребёнок за две планочки или дёрнул за верёвочку (9) игрушка и ожила.

**7.** Замените словосочетание «***письмо с фронта***», построенное на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

**8.** Замените словосочетание **«двор школы»,** построенное на основе **управления,** синонимичным словосочетанием со связью **согласование.** Напишите получившееся словосочетание.

**9. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) ЗАГОРЕЛИСЬ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от наличия суффикса А.

2) ОБЪЯВЛЕНИЕ — разделительный Ъ пишется перед Е, Ё, Ю, Я после приставки, оканчивающейся на согласный.

3) ТОЖЕ — сочетание местоимения ТО с частицей ЖЕ пишется СЛИТНО.

4) РАСХОДУЕМЫЕ (средства) — в страдательном причастии настоящего времени, образованном от глагола II спряжения, пишется суффикс -ЕМ-.

5) ГЛИНЯНЫЙ — имя прилагательное, имеющее суффикс -ЯН-, пишется с одной буквой Н.

**10. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номер ответов.**

1)КРЮЧОК – в окончании существительного под ударением пишем О.

2) КОВАНОЕ (оружие) – отглагольное прилагательное с суффиксом –ОВА, но пишется одно Н – слово-исключение.

3) БЕЗЫМЯННЫЙ (палец) – после русской приставки на согласную в корне пишем Ы.

4) ПОСАЖЁНЫЙ (отец) – слово-исключение, надо писать одно Н.

5) ПОТЧЕВАТЬ (гостей) – у глагола пишем суффикс ВА, так как на него не падает ударение.

**11. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

**1)** РЕШЁННЫЙ – в суффиксе –ЕНН- отглагольного прилагательного с приставкой пишется НН

2) экзамены КОНЧАТСЯ – в окончании глагола II спряжения пишется А

3) СООРУЖЁН – в суффиксе причастия после шипящего пишется Ё

4) ПРИЛАСКАТЬ – безударная гласная корня А не проверяется, это слово является словарным

5) ЛОМАНАЯ (линия) - в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется одна буква Н, если слово образовано от глагола совершенного вида

**12. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи являетсяфразеологический оборот**. (**ТРИ** ответа)

1) Мне всё время кажется, что я чего-то недоделал.

2) Когда пишу, то нравится, а когда напишу — смотреть не могу.

3) Вот дерево, я на него смотрю, а потом — раз! — и на холст или бумагу.

4) Я вот рисую, а у меня сердце замирает.

5) Сашка принёс Данилкин портрет в класс, и ребята покатились со смеху, а Сашка стоял красный и надутый.

**13. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.**

1) Люди переступают через совесть только потому, что считают её чем-то эфемерным, придуманным, а ассигнации, которые они получают в руки, – вполне материальной основой благополучия.

2) Вот преподаватель вуза за взятку устраивает вчерашнего двоечника в вуз…

3) Нравственные призывы русских писателей многие воспринимают как нудное поучение, не сознавая, что в их основе лежит стремление спасти человека.

4) Чиновник вздохнул и жалобно протянул: «Да не знаем пока…»

5) Действительно, в жизни царит всем и каждому понятная «арифметика»...

**Вариант 2**

**1. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)Можно много написать о том, что край этот очень богат лесами и торфом, сеном и картофелем, молоком и ягодами. (2)Но я не хочу нарочно об этом писать. (3)Неужели мы должны любить свою землю только за то, что она богата, что она даёт обильные урожаи и природные её силы можно использовать для нашего благо-состояния? (4)Люблю край родной за то, что он прекрасен, хотя вся прелесть его раскрывается не сразу. (5)На первый взгляд это тихая земля под неярким небом, но чем больше узнаёшь её, тем всё больше любишь эту обыкновенную землю. |

**Какие из перечисленных утверждений являются верными. Укажите номера ответов.**

1) Первая часть предложения 1 – односоставное безличное предложение.

2) В предложении 2 грамматическая основа – *я не хочу*.

3) Предложение 3 сложносочинённое с однородным подчинением придаточных.

4) В составе предложения 4 есть придаточное уступительное.

5) Все простые предложения, входящие в состав предложения 5, определённо-личные.

**2. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)Незаметно подкрадывался вечер, становилось прохладнее. (2)Мы вышли в сад, где было спокойно, дышалось легко и голоса звучали мягко, по-вечернему. (3)Запахи цветов в саду становились резче, сильнее, но приятнее всего пахли ещё не закрывшиеся до конца розы, подступавшие к дому с трёх сторон. (4)В лучах закатного солнца казалось, что ещё гуще, ещё обильнее были осыпаны кусты зрелой малиновой ягодой. (5)Мы слушали пение соловья и наслаждались закатом. |

**Какие из перечисленных утверждений являются верными. Укажите номера ответов.**

1) Вторая часть предложения 1 – односоставное безличное, нераспространённое предложение.

2) Предложение 2 сложноподчинённое с неоднородным (параллельным) подчинением придаточных.

3) Вторая часть предложения 3 осложнена обособленным распространённым обстоятельством.

4) Во второй части предложения 4 грамматическая основа – *были осыпаны кусты*.

5) Предложение 5 осложнено однородными сказуемыми.

**3. Прочитайте текст**

|  |
| --- |
| (1)Старый скрипач любил играть у подножия памятника Пушкину, который стоит в начале Тверского бульвара. (2)Поднявшись по ступенькам к самому пьедесталу, музыкант трогал смычком струны на скрипке. (3)У памятника сейчас же собирались дети, прохожие, и все они умолкали в ожидании музыки, потому что она утешает людей, обещает им счастье и славную жизнь. (4)Футляр скрипки музыкант клал на землю; он был закрыт, и в нём лежал кусок чёрного хлеба и яблоко, чтобы можно было поесть, когда захочется. (5)Обыкновенно старик выходил играть под вечер: для его музыки нужно было, чтобы в мире стало тише. |

**Какие из перечисленных утверждений являются верными. Укажите номера ответов.**

1) Во второй части сложного предложения 1 грамматическая основа – *который стоит.*

2) Предложение 2 осложнено обособленным распространённым обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

3) Последняя часть предложения 3 осложнена двумя рядами однородных членов: однородными сказуемыми и однородными прямыми дополнениями.

4) Предложение 4 сложное с разными видами связи (сочинительной и подчинительной).

5) В первой части сложного предложения 5 грамматическая основа – *старик выходил играть*.

**4. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире**.

Известный философ Михаил Бахтин говорил (1) «Наше сознание (2) это диалог (3) и произведение искусства (4) тоже диалог». Компьютерная игра (5) темпераментный диалог на новом языке культур. Сейчас растёт поколение (6) которое привыкает не только воспринимать новый язык (7) самовыражаться и думать на нём. Журналисты и психологи (8) преподаватели и философы (9) многие специалисты спорят сегодня о судьбе этого поколения.

**5. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять кавычки.**

В 1871 году военное судно (1)Витязь(2) доставило на остров (3)Новая Гвинея(4) выдающегося русского учёного и путешественника (5)Н.Н. Миклухо-Маклая(6). Этнографические экспедиции были главным делом русского учёного, он называл их (7)экспедициями за человеком(8).

Знаменитый исследователь острова говорил:

– (9)Я почел важным обратить внимание на житье-бытье папуасов(10).

**6. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять двоеточие**

Золотые горы Алтая (1) объект всемирного природного наследия под охраной ЮНЕСКО с 1998 года. Входят в него три раздельных ареала площадью 1,6 миллиона гектаров (2) Алтайский заповедник и озеро Телецкое (3) Катунский заповедник (4) гора Белуха и плато Укок. Известный русский художник и философ (5) писатель и общественный деятель Н.К. Рерих с восхищением писал о Золотых горах Алтая (6) «Приветлива Катунь (7) звонки синие горы. Кто сказал (8) что жесток и неприступен Алтай?» Название «Золотые горы» выбрано не случайно (9) так звучит перевод слов «алтын» и «тай» с тюркских наречий.

**7. Замените словосочетание** «***с удивлением посмотрел***», построенное на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

**8.** Замените словосочетание **«*слова Пушкина*»,** построенное на основе **управления,** синонимичным словосочетанием со связью **согласование. Напишите получившееся словосочетание.**

**9. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) БЕЗЫДЕЙНЫЙ — после приставок, оканчивающихся на согласную букву, вместо И пишется Ы в соответствии с произношением.

2) ВИДЯЩИЙ — в действительном причастии настоящего времени, образованном от глагола I спряжения, пишется суффикс -ЯЩ-.

3) ПОЖИМАТЬ — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения.

4) ТАКЖЕ — сочетание наречия ТАК с частицей ЖЕ пишется СЛИТНО.

5) ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ — в прилагательном, имеющем суффикс -ЕНН-, пишутся две буквы Н.

**10. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номер ответов.**

1)ПОСАЖЕННЫЕ (деревья) – полное страдательное причастие, образованное от глагола с приставкой.

2) ПРЕСЕЧЬ (молву) – буква Ь знак смягчает согласную Ч.

3) Ещё НЕ СТАВШИЙ знойным – полное страдательное причастие с НЕ пишется всегда раздельно.

4) КАК БУДТО – сравнительный союз, который пишется раздельно.

5) БЕСЦЕННЫЙ – у прилагательного пишется суффикс –ЕНН.

**11. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) ЗОЛОЧЁНЫЕ – в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени пишется одна буква Н.

2) ПРИБЫТИЕ — приставка ПРИ- обозначает *приближение,* поэтому пишется буква И

3) СТЕРИЛИЗОВАТЬ – в слове пишется непроверяемая безударная гласная в корне И

4) ИЗБЕЖАТЬ — в приставке перед звонким согласным корня пишется буква З

5) СТИРАНЫЙ - в суффиксе полного страдательного причастия совершенного вида пишется одна буква Н

**12. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет**.

1) И ещё одна история, которая, как нельзя лучше, раскрывает характер Брюллова.

2) Члены академического совета искренне жалели Егорова, но заступиться за него не решались и после долгих совещаний согласились дать на полученный запрос ответ, сообразный с желанием царя.

3) Тогда Брюллов, который до решительной минуты не говорил ни слова, объявил, что он придуманного советом ответа не подпишет.

4) Пламенная речь Брюллова воодушевила всех.

5) Одним из редких качеств Брюллова была необыкновенная доброжелательность и отзывчивость к своим коллегам-художникам.

**13. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.**

1) Юноше пришлось снова взвалить крокодила на спину и тащить его, а Бонгау, полная достоинства, важно шагала позади.

2) Наконец, добрались они до места, и юноша сбросил крокодила на песок.

3) Только теперь бедный юноша понял, в какую он попался ловушку!

4) Но юноша только засмеялся в ответ: «Лицемера, обманщика, который не только не держит своё слово, но и хотел меня сделать безногим калекой!»

5) Юноша рассказал цапле всё, что с ним случилось, и попросил рассудить их с крокодилом.

**Вариант 3**

**1. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)Пройдитесь по родному городу неторопливо. (2)Какое же эстетическое наслаждение получите! (3)Оно будет сильнее, если рядом со старым зданием вы увидите новое. (4)Эти дома нисколько не противостоят друг другу, если только каждое из них совершенно в своём роде и оба включены в ясный градостроительный план. (5)Напротив, мне думается, что старинный особняк или древняя церковь могут лишь выиграть от соседства со строгими плоскостями современной архитектуры, и каждый из них, в свою очередь, обогатится, имея подле себя прямо противоположные формы. |

**Какие из перечисленных утверждений являются верными. Укажите номера ответов.**

1) Предложение 1 простое односоставное определённо-личное.

2) В предложении 2 грамматическая основа – *наслаждение получите*.

3) В составе предложения 3 есть придаточное причины.

4) Предложение 4 сложносочинённое с однородным подчинением придаточных.

5) В предложении 5 три грамматические основы.

**2. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)Есть на земле места, которые в памяти народной священны. (2)Они окружены особым вниманием и любовью. (3)Среди них – особо дорогие места, которые связаны с жизнью и творчеством Пушкина на Псковщине. (4) Ещё в 1899 году они стали национальным государственным заповедником. (5)Люди начали идти сюда со всех концов земли, чтобы встретиться с Пушкиным – великим поэтом земли русской. |

**Какие из перечисленных утверждений являются верными. Укажите номера ответов.**

1) В составе предложения 1 есть придаточное изъяснительное.

2) В предложении 2 сказуемое составное именное.

3) Первая часть предложения 3 – неполное предложение.

4) В предложении 4 грамматическая основа – *они стали.*

5) Вторая часть предложения 5 осложнена обособленным распространённым приложением.

**3. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)Вечернее летнее солнце было ясно и грустно, точно сквозь прозрачную пустоту оно освещало луга. (2)Тепло и чудесно пахло сеном. (3)Стемнело быстро, и всё стало глухо кругом, только на небе застенчиво поблёскивали звёзды. (4)Ночью под звёздами было так же не страшно, как бывает днём среди полевых цветов. (5)К утру стало свежо, гуще и влажнее стал воздух, сильнее запахло болотными травами и лесом. |

**Какие из перечисленных утверждений являются верными. Укажите номера ответов.**

1) В первой части предложения 1 сказуемое простое глагольное.

2) Предложение 2 простое односоставное безличное.

3) Предложение 3 с разными видами связи (сочинительной и бессоюзной).

4) В составе предложения 4 есть придаточное меры и степени.

5) Во второй части сложного предложения 5 грамматическая основа – *стал воздух*.

**4. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять кавычки.**

В 2016 году в широкий прокат вышел российский фильм (1)Ледокол(2), рассказавший о том, как, оказавшись в ледяном плену в (3)Антарктике(4), остаться человеком… (5)Сюжет фильма основан на реальных событиях, произошедших в 1985 году с советским судном (6)Михаил Сомов(7), оказавшимся зажатым антарктическими льдами и проведшим в вынужденном дрейфе 133 дня(8), – рассказывает режиссёр фильма Николай Хомерики.

**5. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.**

Мамаев курган (1) самый большой комплекс в мире (2) посвящённый Великой Отечественной войне. Мамаев курган (3) «высота 102,0» (так обозначался Мамаев курган на военных картах) (4) расположен в Центральном районе города Волгограда. Советский поэт Виктор Боков писал (5) «За Мамаевым курганом тишина (6) В том кургане похоронена война...» Во время войны удержать высоту (7) вопрос жизни и смерти. А здесь с вершины открывался обзор на весь город и переправу через Волгу (8) позиция давала возможность контролировать практически весь Сталинград.

**6. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять кавычки.**

– (1)Кто такой Афанасий Никитин?(2) – спросила учительница.

Галя ответила, что так зовут героя книги писателя-фантаста Евгения Гаглоева (3)Афанасий Никитин и Повелитель ящериц(4). Учительница улыбнулась и сказала: (5)Писатель-фантаст Е. Гаглоев назвал своего 12-летнего героя, путешественника во времени и борца с несправедливостью, в честь первого русского путешественника Афанасия Никитина, который в 1466-1472 гг. совершил длительное плавание в страны (6)Востока(7) и свои впечатления изложил в записках (8)Хождение за три моря(9).

**7.** Замените словосочетание **«утренняя пробежка»,** построенное на основе **согласования,** синонимичным словосочетанием со связью **примыкание.** Напишите получившееся словосочетание.

**8.** Замените словосочетание **«*ресурсы природы*»,** построенное на основе **управления,** синонимичным словосочетанием со связью **согласование.** Напишите получившееся словосочетание.

**9. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номер ответов.**

1) (быстро) РЕШАЕТ – в слове пишется окончание –ЕТ, так как это глагол II – ого спряжения.

2) (идти мимо) РОЩ – в форме множественного числа имени существительного 3-его склонения после шипящих буква Ь не пишется.

3) (находиться) В САНАТОРИИ – в именах существительных мужского рода на –ИЙ в предложном падеже пишется окончание И.

4) СВИНЦОВО-СЕРЫЕ (тучи) – прилагательное пишется через дефис, так как обозначает сложный цвет.

5) НЕКИПЯЧЁНОЕ (молоко) – в причастии, если нет зависимого слова, пишется одно Н.

**10. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) ТОВАРИЩ - у кратких прилагательных с основой на шипящую мягкий знак на конце не пишется

2) СТЕКЛЯННЫЕ (дверцы) - в прилагательном, образованном при помощи суффикса -Н- от существительного, основа которого оканчивается на -Н, пишется НН

3) В ПРОДОЛЖЕНИЕ месяца – в окончании существительного в форме П.п. пишется буква Е

4) очень НЕГЛУПО – НЕ с наречием пишется слитно, так как рядом стоит наречие качества ОЧЕНЬ

5) жить ПО-СТАРОМУ – наречие пишется через дефис, так как образовано при помощи приставки ПО- и суффикса –ОМУ

**11. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) БОЛЬШОГО (дерева) - в окончании отымённого имени прилагательного после шипящих под ударением пишется буква О, без ударения - Е

2)вовсе НЕ РАДОСТНО – частица НЕ с наречием пишется раздельно, так как есть зависимое слово ***вовсе***

3) ученица умна и ОБРАЗОВАННА – в кратком прилагательном в суффиксе –АН- пишется две буквы Н

4)восстание ПОДАВЛЕНО – в кратком прилагательном пишется одна буква Н

5) НЕСМОТРЯ НА усталость – производный предлог пишется с частицей НЕ слитно

**12. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.**

1) Просто эти слова присыпаны пеплом других слов, не своих, чужих, невыношенных, не подсказанных изнутри.

2) А то ведь насыпали слов на бумагу и читают.

3) С тех пор не один год прошёл, а я всё вспоминаю тот разговор в автобусе.

4) Я не против торжественных слов.

5) Вы, мол, были на войне, и мы очень радуемся, что вернулись живой и невредимый.

**13. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.**

1) Особую детскость ему придавали нежно-розовый цвет лица, совершенно непонятно как сохранившийся после многонедельного сидения под землёй, и глаза, как огоньки, - живые, выразительные, совсем не взрослые глаза.

2) Лёшка читал всё, что попадалось под руку.

3) Когда он прочитал «Попрыгунью» Чехова, он долго не мог прийти в себя.

4) А наутро я узнал, что Лёшка ранен.

5) Наверху всё гудело, стреляло, рвалось, а он сидел себе, поджав ноги, и читал.

**Вариант 4**

**1. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)Издавна на Руси былины исполняли под аккомпанемент гуслей. (2)В казачьих селениях юга и юго-востока России былины нередко могли преобразовываться в протяжные песни, исполняемые хором. (3)Однако в основных очагах распространения былин на севере России их пение было не коллективно. (4)Эпические песни знали и пели немногие знатоки, которых издревле называли сказителями. (5)Сказители помогали скоротать время, прогнать прочь скуку, поэтому каждая артель старалась заполучить к себе сказителя, без которого она становилась неполноценной. |

**Какие из перечисленных утверждений являются верными. Укажите номера ответов.**

1) Предложение 1 простое односоставное неопределённо-личное.

2) Предложение 2 осложнено обособленным распространённым определением, выраженным причастным оборотом.

3) В предложении 3 грамматическая основа – *пение было.*

4) В составе предложения 4 есть придаточное определительное.

5) В предложении 5 четыре грамматические основы.

**2. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)Здоровье человека – самое ценное его достояние. (2)Однако, к сожалению, слишком часто многие разрушают своё здоровье, наносят ему непоправимый вред. (3)Нередко о здоровье начинают думать тогда, когда оно уже значительно подорвано и восстановить его трудно или уже невозможно. (4)А ведь согласно современным научным представлениям человек может жить, сохраняя работоспособность и здоровье, до 100 – 150 лет. (5)Важнейшим условием сохранения здоровья является правильная организация жизни. |

**Какие из перечисленных утверждений являются верными. Укажите номера ответов.**

1) В предложении 1 сказуемое составное именное.

2) В предложении 2 две грамматические основы.

3) Предложение 3 сложносочинённое с однородным подчинением придаточных.

4) В предложении 4 содержится обособленное распространённое определение.

5) В предложении 5 грамматическая основа – *условием является организация.*

**3. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)С помощью закона всемирного тяготения и законов Ньютона определены были траектории планет Солнечной системы, а также были рассчитаны их координаты в любой момент времени на много лет вперёд. (2)Для этого сначала по закону всемирного тяготения вычислялась сила гравитационного взаимодействия между Солнцем и данной планетой. (3)Затем с помощью второго закона Ньютона рассчитывали ускорение, с коим планета движется вокруг Солнца. (4)А по ускорению определялись и другие величины, характеризующие движение. (5)При этом должны были учитывать влияние других планет Солнечной системы на движение данной планеты. |

**Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.**

1) В предложении 1 составные именные сказуемые.

2) В предложении 2 основа – *сначала вычислялась сила*

3) Предложение 3 сложноподчинённое с придаточным определительным.

4) Предложение 4 осложнено уточняющим членом предложения.

5) Предложение 5 простое односоставное безличное.

**4. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять кавычки.**

Произведения (1)Чехова(2) сопровождают читателей со школьной скамьи, многие реплики персонажей классика уже давно стали крылатыми. Например(3) устами доктора (4)Астрова(5) из пьесы (6)Дядя Ваня(7) Чехов утверждает, что (8)в человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли(9).

**5. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять двоеточие**

Растительность Золотых гор Алтая невероятно разнообразна (1) одни участки покрывают хвойные леса (2) другие заняты степью и альпийскими лугами (3) а на юге Алтая тундра сменяется полупустынями. Высокогорье (4) царство вечных снегов (5) здесь находится большинство из полутора тысяч алтайских ледников. Природное наследие Золотых гор Алтая представлено редкой фауной (6) в которой сохраняются исчезающие виды (7) краснокнижные снежный барс и сибирская кабарга. Но Золотые горы Алтая интересны не только своим биологическим разнообразием (8) но и ценными историческими артефактами (9) археологами найдены здесь следы жизнедеятельности разных эпох.

**6. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.**

Больше всего на свете Тошка любил читать об отважных капитанах (1) покорителях морей. Достать такие книги было непросто (2) они месяцами не возвращались в библиотеку. Нечего было читать (3) Тошка пробовал сам выдумывать героев. Труднее всего приходилось с именами (4) ведь их должны были носить необычные люди. Тошка ярко представлял всё (5) лицо своего героя и его походку (6) мог предсказать его поступки.

(7)Пусть себе сочиняет, (8) говорила Тошкиной матери старая библиотекарша. (9) Он будет поэтом или путешественником.

**7.** Замените словосочетание **«детский писк»,** построенное на основе **согласования,** синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

**8.** Замените словосочетание **«закат солнца»,** построенное на основе **управления,** синонимичным словосочетанием со связью **согласование.** Напишите получившееся словосочетание.

**9. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номер ответов.**

1) КОПЬЁ (моё) – буква Ь обозначает мягкость стоящего впереди согласного

2) (задача) РЕШЕНА – в кратком страдательном причастии всегда пишется одна Н.

3) НЕПРОБУДНАЯ (тишь) – отглагольное прилагательное пишется с одним Н.

4) (девочка) КАПРИЗНА – в краткой форме прилагательного пишем столько Н, сколько их было в полном прилагательном.

5) СПРОСИТ (бабушку) – глагол I спряжения.

**10. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номер ответов.**

1) ПО ЭТОМУ (маршруту) – указательное местоимение с предлогом.

2) НЕСМОТРЯ НА (заморозки) – производный предлог.

3) НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ- после приставки на согласную, перед буквами Е,Ё, Ю,Я,И пишется Ъ знак.

4) ВПОСЛЕДСТВИИ – производный предлог, пишем слитно.

5) НЕ СМОТРЯ (на прохожих) – деепричастие с НЕ пишем раздельно.

**11. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) ВЫРОВНИТЬ (землю) – правописание слов с корнями –РАВН- и –РОВН- зависит от сочетания –ВН-

2) ИСПЕЧЁМ – в суффиксе глагола после шипящей под ударением пишется буква Ё

3) НАРИСОВАННОЕ (дерево) - в суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени пишется две буквы Н, если в слове есть суффикс –ОВА-/-ЕВА-

4) В ТЕЧЕНИЕ дня – имя существительное с предлогом пишется раздельно

5) РАСПОЛОЖЕНО – в краткой форме причастия пишется одна буква Н

**12. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является сравнение.**

1) Выстрелы звучали резко и сухо, как будто где-то поблизости кололи дрова.

2) Полковник Дей резко повернулся и пошёл своей прыгающей, птичьей походкой.

3) У него в эту минуту лицо было без кровинки, словно высеченное из белого камня.

4) Поверил ли словам Малешкина Дей, трудно сказать.

5) В эту минуту Саня даже не подумал, что его легко и так просто могут убить.

**13. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.**

1) Ищите, верьте, любите, мечтайте и прокладывайте дороги...

2) И глядишь, потом якобы случайно кто-то скажет, что очарован вами, а другой обмолвится, что от вас веет особым ароматом доброты, — потому что подобное притягивает подобное...

3) Философы Древнего мира очень болели за нашего второго волка и советовали давать ему особую пищу, не только укрепляющую душу, но и постепенно исцеляющую амнезию...

4) Научитесь ценить красоту и уникальность каждого мгновения, каждого человека, каждой ситуации, к которым прикасаетесь, словно они те самые, заветные!

5) И всё у вас получится!

**Вариант 5**

**1. Прочитайте текст**

|  |
| --- |
| **(**1)Будучи потребностью в духовном единстве, любовь приносит с собой мир. (2)Под словом «мир» в данном случае имеется в виду мир внутренний, душевный, мирное устроение души, ведущее к мирным отношениям. (3)Мир этот легче сохранить во взаимоотношениях с друзьями, близкими людьми и гораздо труднее – с врагами. (4)Но «трудно» не означает «непосильно», «невозможно». (5)Тем более, что мирные отношения с людьми не требуют от нас примирения и согласия с имеющимися у них отрицательными качествами, недостатками. |

**Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.**

1) В предложении 1 основа – *приносит мир.*

2) Предложение 2 содержит обособленное определение, выраженное причастным оборотом.

3) В предложении 3 все сказуемые составные глагольные.

4) Предложение 4 односоставное безличное.

5) Вторая часть предложения 5 осложнена однородными подлежащими.

**2. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)С давних пор людям известно, что любовь созидательна. (2)Любовь поддерживает жизнь каждого человека и всего человечества в целом. (3)Людям, верящим во всемогущество любви, признающим и принимающим положительные нравственные качества, любовь дарит душевный мир, радость и счастье. (4)Но известно и другое: что противоположно любви, то отрицает любовь, пытается её разрушить. (5)Любовь неразрывна с истиной, и каждое из отрицательных нравственных качеств, начиная с гордости, будучи той или иной формой лжи, противодействует любви. |

**Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.**

1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.

2) Предложение 2 простое односоставное определённо-личное.

3) В предложении 3 основа – *дарит мир, радость и счастье.*

4) Предложение 4 сложноподчинённое с последовательным подчинением придаточных.

5) Вторая часть сложного предложения 5 осложнена распространёнными обособленными обстоятельствами.

**3. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)Милосердие – сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку. (2)Милосердие противоположно равнодушию, жестокосердию, злонамеренности, враждебности, насилию. (3)Милосердие есть проявление милости от всего сердца. (4)Подразумевает оказание помощи нуждающимся в ней (находящимся в беде, лишенным необходимого для существования) и помилование (избавление не только от наказания, но и от самого обвинения) тех виновных, которые признают свою вину и просят о помиловании. (5)При этом помилование не признающих вину недопустимо, поскольку это явилось бы проявлением уже не милосердия, а терпимости, направленным на поощрение зла. |

**Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.**

1) Предложение 1 простое неполное.

2) В предложении 2 составное именное сказуемое.

3) Предложение 3 односоставное назывное.

4) Предложение 4 включает вставные конструкции.

5) Предложение 5 сложноподчинённое, в состав которого входит придаточное цели.

**4. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять кавычки**.

История создания Ильёй Репиным картины (1)Бурлаки на Волге(2) подробно описана в его автобиографии. Почти всё лето 1870 года Репин в компании молодых художников провел на (3)Волге(4) в селе (3)Ширяево(4) в 15 верстах от (5)Самары(6). Здесь художник встретил своего любимого героя – Канина. (7)Что-то в нем было восточное, древнее!(8) – восклицал мастер.

**5. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять двоеточие**.

Во время службы на Кавказе 25-летний юноша Лев Толстой издал свое первое произведение (1) повесть «Детство». Непривычной была сама тема (2) загадочный мир детства не был предметом внимания для писателей. Именно в повести «Детство» Толстой впервые применяет приём (3) который критики позже назовут (4) «диалектикой души». «Замысел мой был описать историю не свою (5) а приятелей моего детства!» (6) говорил Толстой. Приятели Толстого (7) Владимир, Михаил и Константин Исленьевы (8) стали прототипами его героев.

**6. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.**

Село Захарово в Одинцовском районе (1) поэтическая родина Пушкина. Многое из детства поэта (2) разговоры с няней Ариной Родионовной (3) домашние спектакли (4) связано с этими местами. Недалеко от Захарова расположено село Большие Вяземы (5) куда поэт ходил с бабушкой в церковь и в гости к Голицыным. Дом в Захарове стал домом Онегина в «Евгении Онегине» (6) а усадебный комплекс в Больших Вяземах (7) домом «Пиковой дамы». Пушкин изобразил князя Голицына в образе Ленского в «Евгении Онегине» (8) и князяВерейского (9) в «Дубровском».

**7.** Замените словосочетание **«мысли автора»,** построенное на основе **управления,** синонимичным словосочетанием со связью **согласование.** Напишите получившееся словосочетание.

**8.** Замените словосочетание **«работа исследователя»,** построенное на основе **управления,** синонимичным словосочетанием со связью **согласование.** Напишите получившееся словосочетание.

**9. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номер ответов.**

1) ЯБЛОЧНЫЙ – сочетание согласных ЧН пишется без Ь знака.

2) НЕСДЕРЖАННОСТЬ - пишем приставку НЕС, так как корень начинается со звонкой согласной.

3) ПРЕВРАТИТЬ - приставка ПРЕ-, потому что в значении ПЕРЕДЕЛАТЬ

4) ВЕТРЕНЫЙ (день) – в отглагольном прилагательном пишем суффикс –ЕН, слово надо запомнить

5) ФРАНЦУЗСКИЙ – у прилагательного пишется суффикс –СК, так как оно не образовано от существительного с основой на К, Ц, Ч

**10. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номер ответов.**

1) (пробыл) В ЗАКЛЮЧЕНИИ – производный предлог – на конце И

2) В СЦЕНАРИИ – в именах существительных мужского рода на –ИЙ в П.пад. пишется окончание И.

3) СВИНЦОВО-СЕРЫЕ (тучи) – прилагательное пишется через дефис, так как обозначает сложный цвет.

4) НЕКИПЯЧЁНОЕ (молоко) – в полном страдательном причастии, если нет зависимого слова, пишется одно Н.

5) (дверь) НЕ ЗАПЕРТА – краткое прилагательное пишется с НЕ раздельно, так как противопоставление подразумевается.

**11. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) ВЫРОВНИТЬ (землю) – правописание слов с корнями –РАВН- и –РОВН- зависит от сочетания –ВН-

2) ИСПЕЧЁМ – в суффиксе глагола после шипящей под ударением пишется буква Ё

3) НАРИСОВАННОЕ (дерево) - в суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени пишется две буквы Н, если в слове есть суффикс –ОВА-/-ЕВА-

4) В ТЕЧЕНИЕ дня – имя существительное с предлогом пишется раздельно

5) РАСПОЛОЖЕНО – в краткой форме причастия пишется одна буква Н

**12. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.**

1) А ещё захватила магия звучащего мастерского литературного слова, которое в исполнении чтеца как будто разогревало воздух, погружало нас, слушающих, в гипнотическую словесную ауру.

2) Позже нашу школу сделали «с математическим уклоном».

3) Сан Саныч пронзил нас Толстым — с помощью горьковского текста...

4) Мы, что называется, оторопели.

5) Первое появление Сан Саныча запомнилось не случайно.

**13. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является сравнение.**

1) Слабый и чистый свет зари появился в небе.

2) Внезапно в зарослях что-то осторожно звякнуло, будто колокольчик.

3) Низко, над самым краем земли, висел прозрачный слабый месяц.

4) Тут верно — соловьиное царство!

5) Первый луч солнца, густой, как мазок оранжевого золота, упал на сухие ветки шалаша.

**Вариант 6**

**1. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)Ленью можно назвать желание не обременять себя какими бы то ни было действиями, даже ведущими к приятному. (2)В поведении лень может проявляться без-деятельностью, для которой ленивые постоянно подыскивают причины («это никому не нужно», «это никому не принесет пользы», «а это дело нехорошее», «а это дело непосильное», «а для этого дела нет необходимых условий» и т. д.). (3)Лень может проявляться и тем, что человек тяготится необходимостью выполнять повседневные обязанности и раздражается, когда возникает необходимость сделать что-то сверх того, на что он уже согласился. (4)Ленивый хватается за любую возможность отложить то дело, которое сам вынужден считать необходимым и от выполнения которого не может отказаться. (5)Ленивый с удовольствием принимает помощь, при этом устраивая дело таким образом, что всё за него выполняют другие. |

**Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.**

1) Предложение 1 простое односоставное безличное.

2) Во второй части сложного предложения 2 основа – *ленивые подыскивают*.

3) В предложении 3 все сказуемые простые глагольные.

4) Предложение 4 сложное с подчинительной и сочинительной связью.

5) Первая часть сложного предложения 5 осложнена обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

**2. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)Часто ленивые могут быть очень активными. (2)Проявляют излишнюю активность они, как правило, с целью скрыть собственную лень не только от окружающих, но и от самих себя. (3)В результате выполняемый ими труд совершается с напряжением, с внутренним протестом, поэтому они и начинают уставать быстрее, чем остальные. (4)В повседневной жизни ленивцы обычно склонны к тому, чтобы поздно ложиться спать, так как вечернее время почти у всех законно свободно от дел и труда и ленивые люди стремятся продлить это время «законного» бездействия. (5)Во внутреннем состоянии недостаток сил, вызванный ленью, связан с ощущением телесного удовольствия. |

**Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.**

1) Предложение 1 простое неполное.

2) В предложении 2 две грамматические основы.

3) Во второй части сложного предложения 3 составное глагольное сказуемое.

4) Предложение 4 сложноподчинённое с последовательным и однородным подчинением придаточных.

5) Предложение 5 осложнено обособленным приложением.

**3. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)Ленивый своим поведением вызывает у окружающих желание не утруждать его. (2)Сознавая нужность труда или хотя бы только его необходимость, ленивый человек внутренне ищет возможность не трудиться. (3)Лень, как и всякое нравственное качество, распространяется на окружающих, передается им, усваивается ими. (4)Именно поэтому ребенок может быть ленивым, если ленивы родители или близкое ему окружение. (5)Ленивый ребенок будет раздражать тех, от кого лень пришла к нему, потому что сами они всячески стараются скрыть свою лень от самих же себя. |

**Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.**

1) В предложении 1 основа – вызывает желание.

2) В предложении 2 две грамматические основы.

3) Предложение 3 сложное с подчинительной и бессоюзной связью.

4) Предложение 4 сложноподчинённое с придаточным условия.

5) В первой части сложного предложения 5 простое глагольное сказуемое.

**4. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять двоеточие**.

Всю жизнь Чехов был отличным садоводом (1) он выращивал на своем огороде в Мелехове даже артишоки. Антон Павлович называл свой огородик (2) «югом Франции». Он любил выращивать розы (3) фруктовые деревья. Чехов утверждал (4) «Если бы не литература (5) я мог бы стать садовником». В Мелихове у Чехова гости жили весело (6) они устраивали музыкальные вечера (7) домашние спектакли и писали картины. Чехов в Мелихове не оставлял врачебную практику (8) и вел широкую общественную деятельность (9) собирая деньги на строительство трех школ для крестьян.

**5. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять кавычки**.

О себе и своём словаре В. И. Даль говорил: (1)Писал его не учитель, а ученик, собиравший весь век свой по крупице то, что слышал от учителя своего, живого русского языкa(2). Начав работу юношей, он продолжал её до самой смерти, об этом он вспоминает в (3)Автобиографической заметке(4). Даль учился в петербургском (5)Морском корпусе(6). Получив первый офицерский чин, В.И. Даль около пяти лет прослужил во флоте и закончил службу на (7)Балтийском(8) море.

**6. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.**

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила сбежать в рощу (1) где она наткнулась на первоклассника и решила над ним подшутить.

(2) Несчастный прогульщик! (3) строго сказала она. (4) И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

Малыш испуганно ответил (5)

(6) Нет! Я просто шел на урок. Но тут ходит большая собака. Она залаяла (7) я испугался и заблудился.

Нина провела малыша через рощу, но свои вещи (8) учебники с тетрадями и пакет с завтраком (9) взять постыдилась и оставила под кустом.

**7.** Замените словосочетание **«*поле пшеницы*»,** построенное на основе **управления,** синонимичным словосочетанием со связью **согласование.** Напишите получившееся словосочетание.

**8.** Замените словосочетание «***улицы Москвы*»,** построенное на основе **управления,** синонимичным словосочетанием со связью **согласование.** Напишите получившееся словосочетание.

**9. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номер ответов.**

1) МАРИНОВАННЫЕ (огурцы) – отглагольное прилагательное с суффиксом ОВА пишется с двумя Н.

2) АРЬЕРГАРД – после иностранной приставки пишем Ь знак.

3) НЕНАВИСТЬ – приставка НЕ у существительного пишется слитно, так как без НЕ не употребляется.

4) ЗАБОТЛИВЫЙ – у прилагательных нет суффикса –ЛЕВ.

5) ПРЕСТУПИТЬ (закон)- приставка ПРЕ в значении степени качества

**10. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номер ответов.**

1) СГЛАЖИВАТЬ – пишем глагольный суффикс –ИВА, так как «я сглаживаю»- гласная из суффикса не выпадает.

2) БЕСХОЗНЫЙ – в приставке пишется С, так как корень начинается с глухой согласной

3) СУБЪЕКТ – в корне перед Е,Ё,Ю,Я пишется Ъ знак.

4) ПРАБАБУШКА – приставки ПРО- не бывает, поэтому в слове пишется приставка ПРА-

5) ДВУХЪЯРУСНЫЙ – после ДВУХ- и перед буквами Е,Ё,Ю,Я второго корня пишется Ъ знак.

**11.Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) ДОБЬЁМСЯ - разделительный Ь пишется после приставки перед буквами Е,Ё,Ю,Я

2) СТАРИННЫЙ (парк)- в прилагательном, образованном при помощи суффикса -Н- от существительного, основа которого оканчивается на -Н, пишется НН

3) НЕГРОМКО, НО ВЫРАЗИТЕЛЬНО - наречие с НЕ пишется слитно, потому что не употребляется без НЕ.

4) всё ПРИГОТОВЛЕНО - в суффиксе краткого причастия пишется одно Н

5) РАСПРЕДЕЛЕНИЕ — в составе слова есть приставка ПРЕ-, так как она сходна по значению с наречием ОЧЕНЬ

**12. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является сравнение**

1) Словно какой-то замок мне повесили.

2) Никто на её слёзы внимания не обращал.

3) Всё на свете можно изменить, но только не то, что ты уже сам сделал.

4) Мы тогда уже года два или три не виделись.

5) Ломался, как дурак, говорил какие-то плоские слова.

**13. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.**

1) Они все смотрят, волнуются и ждут.

2) Марс, шаловливый, надоедливый, всем досадивший Марс, – спасён.

3) И вдруг тонкой острой ноткой донёсся вой.

4) Капитан стоит, как монумент.

5) Марс прыгает сразу на всех лапах и извивается с громким лаем.

**Вариант 7**

**1. Прочитайте текст**.

|  |
| --- |
| (1)Вечерело. (2)В глубине улицы, за деревьями большого парка, садилось солнце. (3)Сквозь ветви сияло яркое багровое небо. (4)Горячие недлинные лучи заката пылали в стёклах окон, даже камни мостовой стали ярко-красными.  (5)Со всех сторон лились потоки света, и, казалось, вся улица была охвачена игрой волшебного пламени; в розовом ароматном воздухе дремали ветви, окутанные золотой прозрачной пылью; всё напоминало сказочные города героев, волшебниц и других чудесных существ. |

Укажите **варианты** ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) вечерело (предложение 1) 4) камни стали ярко-красными (предложение 4)

2) в глубине садилось солнце (предложение 2) 5) улица охвачена (предложение 5)

3) сияло яркое небо (предложение 3)

2. **Прочитайте текст**.

|  |
| --- |
| (1)Литературная работа чрезвычайно индивидуальна. (2)Лев Толстой не ездил в творческие командировки, но обладал гениальным душевным опытом, прожив сложнейшую жизнь. (3)Иван Бунин исколесил половину мира, но лучшие вещи написаны им не о путешествиях, а о России, по которой он тосковал на чужбине и которую чувствовал, помнил и знал превосходно. (4)Если у писателя не было биографии, он не спосо­бен создать ее искусственно, он может ее только пополнить. (5)Между тем бытие наше настолько насыщено, что необходимо лишь подробно осмысливать его. (6)Материал лежит везде. |

Укажите **варианты** ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) работа чрезвычайно индивидуальна (предложение 1) 4) не было (предложение 4)

2) Лев Толстой не ездил (предложение 2) 5) бытие наше насыщено (предложение 5)

3) вещи написаны (предложение 3)

3. **Прочитайте текст**.

|  |
| --- |
| (1)Обычай гостеприимства во всех странах и у всех народов самый разнообразный. (2)У индейцев Северной Америки в честь гостей хозяева ставят на стол самое лучшее угощение. (3)Один из наиболее уважаемых людей становится распорядителем празднества. (4)Все охотно подчиняются ему.  (5)Очень церемонно встречают гостей в Индии. (6)Хозяева выходят навстречу с гирляндами цветов. (7)Какой бы бедной ни была семья, без цветов дело никогда не обходится. |

Укажите **варианты** ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) обычай гостеприимства разнообразный (предложение 1) 4) подчиняются ему (предложение 4)

2) ставят (предложение 2) 5) встречают (предложение 5)

3) один из людей становится распорядителем (предложение 3)

**4.Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Из-за изгороди акации(****1****) и сирени выглядывал домик с зелёными ставнями(****2****) и из его открытых окон(****3****) неслись звуки(4) похожие на солнечные лучи(****5****) целующие гладь(****6****) спокойного озера.*

**5.Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

В зеленоватой(**1**) прозрачной воде неторопливо проходят стайки серебряной рыбёшки(**2**) а на старом полуразвалившемся бочонке(**3**) у которого не хватает нескольких досок(4) сидит огромная зелёная лягушка(**5**) следя за солнечными зайчиками(**6**) играющими на пепельно-серых(**7**) дощатых стенках купальни — излюбленного места лягушечьей пары.

**6. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

До тех пор пока он [ребёнок] не почувствовал*(****1****)* не пережил на собственном опыте*(****2****)* что источник его радостей – труд и пот старших*(****3****)* он будет убеждён*(****4****)* что отец*(****5****)*имать существуют лишь для того*(****6****)* чтобы приносить ему счастье.

**7.** Замените словосочетание **«*платье из ситца*»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

**8.** Замените словосочетание **«*деревянная церковь*»**, построенное на основе согласования синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

**9. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) **ПЕЧЁНЫЙ** – в суффиксе –ЕН- отглагольного прилагательного с приставкой пишется Н

2) **ПРИКЛЕИТ** – в окончании глагола II спряжения в форме 3 л. единственного числа пишется И

3) **ЕЖОВЫЕ** (колючки) – в суффиксе имени прилагательного, образованного от существительного, после шипящего под ударением пишется О

4) **ПРИЛАСКАТЬ** – безударная гласная корня А не проверяется, это слово является словарным

5) **КОВАНЫЙ** (сундук) *-* в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется одна буква Н, если слово образовано от глагола совершенного вида

**10. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) **РАНЕНЫЙ** – в суффиксе –ЕН- отглагольного прилагательного с приставкой пишется Н

2) **ЗАДЕРЖИТСЯ** – в окончании глагола-исключения II спряжения в форме 3 л. единственного числа пишется И

3) **ДЕВЧОНКА** – в суффиксе имени прилагательного, образованного от существительного, после шипящего под ударением пишется О

4) **ПРИЛАСКАТЬ** – безударная гласная корня А проверяется ударением (словом лАска)

5)**ЖЁВАНЫЙ** *-*в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется одна буква Н, если слово образовано от глагола совершенного вида

**11. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) **ИСПЕЧЁННЫЙ** – в суффиксе –ЁНН- (-ЕНН-) причастия с приставкой пишется НН

2) **ДУМАЕТ** – в окончании глагола II спряжения в форме 3 л. единственного числа пишется Е

3) **КАМЫШОВАЯ** (крыша) – в суффиксе причастия после шипящего под ударением пишется О

4) **СОБИРАТЕЛЬ** – безударная чередующаяся гласная корня И зависит от суффикса А, который стоит за корнем

5) **ЧИТАНЫЙ** (журнал) *-* в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется одна буква Н, если слово образовано от глагола совершенного вида

**12.Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи являетсяметафора**.

1) Холодное дыхание осени сорвало листья с лозы, и оголенные скелеты ветвей цеплялись за осыпающиеся кирпичи.

2) Мистер Берман умер сегодня в больнице от воспаления легких.

3) День прошел, и даже в сумерки они видели, что одинокий лист плюща держится на своем стебельке на фоне кирпичной стены.

4) В ноябре неприветливый чужак, которого доктора именуют Пневмонией, незримо разгуливал по колонии, касаясь то одного, то другого своими ледяными пальцами.

5) Старик Берман был художник, который жил в нижнем этаже под их студией.

**13.Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи являетсяметафора**.

1) Во время диктанта я сбоку посмотрел в тетрадь соседа и ужаснулся, потому что в каждой фразе было по ошибке.

2) Он отвернулся от меня и стал писать медленно, по-своему, отставая от диктовки, делая все ошибки, какие только можно было сделать.

3) Он ставил на пути слов противотанковые рвы тире и колючую проволоку двоеточий; рваные, исковерканные фразы тяжело падали на бумагу, простреленные знаками препинания.

4) Но здесь он не увидел, нет, скорее, не захотел увидеть.

5) Особенно не в ладу он был с запятыми и тире, он вставлял их произвольно, где хотел и как хотел, ломая спокойный, мерный бег фраз ненужными заграждениями.

**Вариант 8**

**1. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. (2)Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. (3)К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. (4)Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.  (5)Ландыш представляется мне символом леса. |

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Кольца наклонились (предложение 1) 4) Камни попали (предложение 4)

2) Мастер придал (предложение 2) 5) Ландыш представляется символом (предложение 5)

3) Превратятся в бусинки (предложение 3)

**2. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)Часами он бродил после бури по берегу и спасал, кого ещё можно спасти. (2)Он радовался, видя, как рыба, брошенная в воду, уплывала, весело махнув хвостом. (3)Он радовался каждый раз, когда полууснувшие рыбы, плававшие в воде боком или брюшком, в конце концов оживали. (4)Подбирая на берегу большую рыбу, Ихтиандр нёс её к воде. (5)Рыба трепетала в его руках, а он смеялся и уговаривал её не биться и потерпеть ещё немного. |

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Он бродил и спасал (предложение 1) 4) Ихтиандр нес её (предложение 4)

2) Рыба уплывала (предложение 2) 5) Он уговаривал не биться и потерпеть (предложение 5)

3) Он радовался (предложение 3)

**3.Прочитайте текст**.

|  |
| --- |
| (1) Заметив, что пароход не остановился, а продолжает прежний курс, матрос немного успокоился и пришёл в себя. (2)Прежде всего он поспешил скинуть робу, мешавшую плыть. (3)Перевернувшись несколько раз и отплёвываясь от солоновато-горькой волны, матрос в три приёма стянул тяжёлый от воды пиджак. (4)Пиджак, раскинув рукава, плыл некоторое время за матросом, не желая расстаться с хозяином и норовя обвиться вокруг его ног. (5) Вдруг он услышал нежный всплеск вёсел и немного погодя увидел почти чёрный силуэт шаланды. |

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Матрос пришёл (предложение 1) 4) Пиджак плыл (предложение 4)

2) Он поспешил скинуть (предложение 2) 5) Он услышал и увидел (предложение 5)

3) Стянул в три приема (предложение 3)

**4.Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые**

*Казалось(1) что кто-то тихо вздыхал среди глубокой(2) холодной ночи(3) и клубы пара(4) вылетавшие из гигантской груди(5) бесшумно проносились по небу от края (6) и затем тихо угасали в глубокой синеве.*

**5.Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*И если тебе(1) мой читатель(2) посчастливится побывать когда-нибудь в Кавказском заповеднике(3) и пройти по тропе(4) у которой(5) стоит такой обелиск(6) низко поклонись памяти защитников нашей Родины (7) отдавших свои жизни за то (8) чтобы сегодня мы жили в мире.*

**6. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

*За 75 лет(1) прошедших после гибели парохода «Челюскин»(2) и спасения всех (3)оказавшихся на льду людей(4) в печати появились десятки статей(5) легенд(6) фантастических и псевдонаучных публикаций(7) посвященных подготовке и ходу выполнения этого необычного (8)по тем временам рейса.*

**7.Расставьте знаки препинания.** **Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

*Впереди еще долгие жаркие(1) знойные (2)и просто теплые приятные деньки(3) когда солнце просыпается рано(4) а заходит очень нескоро(5) давая вволю нагуляться(6) прежде чем (7)погрузиться в сумерки.*

**8.** Замените словосочетание **«солдатские могилы»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

**9. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) РАССТАВЛЯТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С

2) РЕШЕНА (задача) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного

3) ПРИКАСАТЬСЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения

4) (устал от) НЕУДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 1-го склонения после шипящего буква Ь не пишется

5) (объяснялся) ПО-НЕМЕЦКИ — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И

**10. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) СДВИНУЛ — приставка неизменяемая.

2) ПЧЕЛИНЫЙ (укус) — в суффиксе -ИН- отымённых прилагательных пишется одна -Н-

3) ЗАРЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения

4) (созревшая) РОЖЬ — в именах существительных 1-го склонения после шипящего буква Ь пишется

5) (взять бы) ЧТО-НИБУДЬ — наречие пишется через дефис, потому что с суффиксом НИБУДЬ слова пишутся через дефис

**11. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) ПРИВОКЗАЛЬНАЯ (площадь) — приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.

2) ГРУЖЁНАЯ (БАРЖА) — в суффиксе отглагольного прилагательного пишется одна -Н-.

3) ПРИЛАГАТЬ (усилия) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.

4) (усыпана) СПЛОШЬ — на конце наречий после шипящего буква Ь пишется.

5) (снег) БЕЛЫЙ-БЕЛЫЙ — сложные имена прилагательные, образованные повторением одинаковых слов, пишутся через дефис.

**12.Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.**

1) Приходят новички и те, кто уже много раз слушал дедушку Пешеходова.

2) Эти засыпают вопросами, на которые он отвечает с великой охотой.

3) И оттого, что сыновья дедушки Пешеходова спят во всех братских могилах, детские горячие умы снова превращают их в былинных героев, готовых проснуться, когда пробьёт час!

4) Старик распрямляется, и вечный дым, стоящий в его глазах, развеивается.

5) А к тому времени уже готовы новые вопросы, и старик отвечает на них сдержанно и достойно.

**13.Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является сравнение.**

1) Телефон затих, зелёный экранчик погас, будто он взял руками чьё-то тёплое сердце и, сдавив его, заставил остановиться.

2) Ему казалось, что телефон дрожит в конвульсиях, словно по мёртвому телу пробегает последняя судорога.

3) Эту растяпу в розовом теперь днём с огнём не сыщешь.

4) Он вздохнул, вновь отключил телефон, положил его в карман и, чтобы отвлечься от дурных мыслей, стал методично складывать цифры в номерах проезжавших мимо машин.

5) Наконец, не выдержав, Лесневский решил позвонить женщине, просившей о помощи.

**Вариант 9**

**1. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)В охотничью пору на Урале мы уходили в горы и бродили там, как настоящие дикари. (2)Солнечный закат в горах удивительно хорош. (3)Тени нарастают, и на нас начинает надвигаться ночная мгла. (4)Затихший воздух чутко держит каждый шорох. (5)Переживаешь тревожное настроение, которое будит воображение. |

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Мы бродили (предложение 1) 4) Держит шорох (предложение 4)

2) Закат хорош (предложение 2)5) Будит воображение (предложение 5)

3) Мгла начинает надвигаться (предложение 3)

**2. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1) Вот зазвенел сушняк, захрустел снег. (2)Это через сугробы по лунной дорожке пробираются дымчато-серые лоси. (3)В поисках пищи приходится шагать им по глубокому снегу в юго-восточном направлении. (4)Трудно искать пищу зимой!  (5)Весна, но золотисто-красное солнышко придет в тайгу только в апреле. |

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Снег захрустел (предложение 1)4) Трудно (предложение 4)

2) Это пробираются (предложение 2)5) Весна (предложение 5)

3) Им приходится (предложение 3)

**3. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1) В нашей стране встречаются разные виды рябины, и обитает она во всех зонах.  (2)Особенно удивительная рябина домашняя, которая растёт в Крыму. (3)Листья у неё похожи на листья обыкновенной рябины, плоды же по форме и величине вполне сравнимы с плодами дикой груши или яблони. (4)Созревая в октябре, они обретают зеленую окраску, а потом буреют. (5)По сахаристости они приближаются к плодам дикого винограда. |

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Виды рябины встречаются (предложение 1)4) Они обретают окраску (предложение 4)

2) Которая растёт (предложение 2)5) Приближаются (предложение 5)

3) Плоды сравнимы (предложение 3)

**4. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

*В раскопках под Новгородом(1) которые велись в продолжение десяти лет(2) были найдены сверхинтересные(3) берестяные грамоты(4) свидетельствующие о том(5) что восточные славяне обладали сравнительно высоким уровнем письма(6) подтверждая тем самым факт(7) что Русь была страной(8) высокой и прекрасной письменной культуры.*

**5. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

*Некоторые уже улеглись на влажную(1) устланную осыпающейся хвоей(2) землю(3) жевали жёсткие солдатские сухари(4) копчёную колбасу(5) а кое-кто(6) открыв перочинным ножом жестяную банку(7) ел свиную тушёнку(8) намазывая её на тонко нарезанные(9) ломтики чёрствого хлеба.*

**6. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

*Однажды(1) возвращаясь из Петровского(2) я заблудился в лесных оврагах(3) где под корнями дубов(4) вязов(5) и клёнов бормотали неугомонные ручьи(6) а на дне самых больших оврагов(7) можно было угодить (8)и в маленькие озёрца.*

**7. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

*Когда пригрело солнце(1) и коровы легли на траву отдыхать(2) пастух(3) расстегнув ворот синей рубашки(4) сняв старую шляпу(5) сел на ствол(6) поваленной берёзы(7) и занялся лещом.*

**8.** Замените словосочетание***«душевное превосходство*»,** построенное на основе связи **согласование,** синонимичным словосочетанием со связью**управление.** Напишите получившееся словосочетание.

**9. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номер ответов.**

1) НЕ ВЫПОЛНЕННОЕ (вовремя задание) — НЕ с прилагательным пишется раздельно, потому что нельзя заменить слово синонимом.

2) ЧУГУННОЕ (литьё) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

3) ЗАСТЕЛИТЬ (постель) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения.

4) (кофе) ГОРЯЧ — на конце кратких прилагательных после шипящего буква Ь не пишется.

5) (повернули на) ЮГО-ВОСТОК — сложные имена прилагательные, образованные повторением слов, пишутся через дефис.

**10. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номер ответов.**

1) ПРОКОПАЕТ (траншею) — в безударном положении в окончании глагола пишется Е, потому что это глагол-исключение.

2) (ведёт себя) РАСКОВАННО — в кратком прилагательном пишется -НН-.

3) ЗАГОРАТЬ (на пляже) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.

4) (хорошо) РИСУЕШЬ — на конце глагола после шипящего буква Ь пишется.

5) (кофе) ПО-ВОСТОЧНОМУ — Наречия на -ОМУ с приставкой ПО- пишутся через дефис.

**11.Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) ВЗБУДОРАЖЕНЫ (известием) — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква З.

2) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (момент) — в причастии пишется -НН-.

3) МАКАТЬ (перо в чернильницу) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения корня.

4) (нет) ТУЧ — на конце существительного 3 склонения после шипящего буква Ь не пишется.

5) ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ (состав) — Прилагательные, образованные на основе подчинительного словосочетания, пишутся слитно.

**12. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является сравнение.**

1) И слёзы наконец брызнули, как брызжут в цирке у клоунов, сильной струёй.

2) Часы были на тонком коричневом ремешке, формой напоминали кирпичик, у циферблата было торжественное выражение лица.

3) Деда, ты починил? — не веря своим глазам, спросила Дина.

4) Она не плакала, но было так тяжело, как будто она несла на спине мешок картошки.

5) Казалось, что деревья остолбенели перед случившимся несчастьем.

**13. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.**

1) На солнце стали наползать вечерние тягучие тучи.

2) Мы с тобой катались на велосипедах через лес в старые монастыри?

3) Хозяином избы оказался дед, поначалу смотревший на нас с опаской.

4) Это было прекрасно: уже нежаркий, пятичасовой, такой милый и лопоухий день, блики на воде, стремительное скольжение вперёд.

5) Потом отец вернулся в нашу деревню, приехал за мной на велосипеде и отвёз домой.

**Вариант 10**

**1. Прочитайте текст**.

|  |
| --- |
| (1)Закат тяжело пылает на кронах деревьев, золотит их старинной позолотой. (2)Последний луч солнца ещё касается их верхушек, а у подножия сосен уже темно и глухо. (3)Бесшумно летают и словно заглядывают в лицо летучие мыши. (4)На западе ещё тлеет зорька, в зарослях волчьих ягод кричит выпь. (5)Вот и озеро. |

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Закат пылает, золотит (предложение 1)4) Тлеет, кричит (предложение 4)

2) Луч солнца касается (предложение 2)5) Озеро (предложение 5)

3) Мыши заглядывают (предложение 3)

**2. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1) Полна тайн сумрачно-хмурая тишина зимнего леса. (2)Мягко-серебристый свет луны проникает сквозь черно-изумрудную крону хвойных деревьев и тихо освещает бело-синие сугробы тайги.  (3)Под сугробом в своей берлоге дремлет в ночной тиши темно-бурый медведь. (4)Его не беспокоят холодный луч луны и разнообразные шорохи леса. 5)Еще в сентябре медведь объелся желудей, ягод брусники, а сейчас спит сладко-нежным сном. |

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Полна тайн (предложение 1) 4) Луч и шорохи не беспокоят (предложение 4)

2) Свет проникает освещает (предложение 2)5) Медведь объелся (предложение 5)

3) Дремлет (предложение 3)

**3.Прочитайте текст**.

|  |
| --- |
| (1) Русская берёза! (2)Ни одно из деревьев не вмещает столько национальных понятий, не рождает столько образов и сравнений. (3)Наблюдая в лесу, я понял, что берёза — это воистину крестьянское дерево. (4) Всматриваясь в берёзовый лес, в узловатые его стволы, вспоминаешь мозолистые, трудовые крестьянские руки, сноровисто делающие любую тяжелую работу. (5) Смотришь на берёзу, и проносятся в памяти переливчатые деревенские песни, звуки гармошки, юность, детство — и в душе любовно обнимаешь это дерево как самое тебе близкое и дорогое. |

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Русская береза (предложение 1) 4) Вспоминаешь (предложение 4)

2) Ни одно из деревьев не вмещает (предложение 2)5) Обнимаешь дерево (предложение 5)

3) Берёза — дерево (предложение 3)

**4.Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

*Продолжая держаться лапой за ушибленное место(1) медвежонок стремительно кинулся через речку(2) схватил маленького братишку за шиворот(3) и(4) всё ещё вскрикивая(5) переволок его(6) через глубокое место.*

**5.Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*Рублевский ангел — возвышенная мечта об идеальном человеке(1) позволяющая глубоко заглянуть в народную душу(2) понять мироощущение(3) духовное богатство(4) наших далеких соотечественников(5) ведь ненависти и отчаянию(6) Андрей Рублев противопоставлял любовь(7) добро(8) дружеское согласие.*

**6. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

*Когда всматриваешься в группу «праведных жен»(1) идущих в рай(2) нарисованную на южном столпе(3) то особенно глубоко ощущаешь(4) замысел художника(5) верившего в то(6) что зло исчезнет(7) уступив в мире (8)место добру.*

**7.Расставьте знаки препинания.** **Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

*Когда я гляжу на трубящего ангела(1) написанного на западной арке продольной части храма(2) когда думаю об этом прекрасном образе(3) рожденном чувством гармонии(4) ясностью духа(5) плавной чистотой линий(6) и красок(7) то невольно воспринимаю встречу с чудом искусства(8) как встречу с самим творцом художественного совершенства.*

**8.** Замените словосочетание **«приняли неохотно»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

**9. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) ПРЕВОЗМОГАТЬ — приставка ПРЕ- пишется в значении ПЕРЕ-.

2) МУЖЕСТВЕННО (поступить) — в суффиксах наречий пишется -НН-.

3) ПОЛОЖИТЬ (на место) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.

4) (поймал) МЯЧ — в форме мужского рода существительного 1-го склонения после шипящего буква Ь не пишется.

5) ВО-ПЕРВЫХ — числительное пишется через дефис с приставкой ВО-.

**10. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) (войти в) ЗДАНИЕ — на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква З.

2) БАРАБАННЫЙ (бой) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

3) ЗАТИРАТЬ (швы на кафеле) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) (ребёнок) ПЛАЧУЩИЙ — в причастии, образованном от глагола I спряжения, пишется суффикс -УЩ-.

5) ВОДОПРОВОДНЫЙ (шланг) — сложное существительное пишется слитно

**11. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) (далеко) НЕ ИНТЕРЕСНАЯ (книга) — НЕ пишется раздельно с причастиями, если есть зависимые от причастия слова.

2) (девочка) РУМЯНА — в наречии пишется пишется столько же -Н-, сколько в слове, от которого оно образовано.

3) КОСНУТЬСЯ (темы) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.

4) (дом) СТРОЯЩИЙСЯ — в причастии, образованном от глагола I спряжения, пишется суффикс -ЯЩ-.

5) (отрезать) ПОЛ-ЛИМОНА — слова, начинающиеся с Л, пишутся с ПОЛ- через дефис.

**12.Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.**

 1) На уроках немецкого я чувствовал себя принцем.

2) Даже после самых жестоких, неравных и неудачных драк, когда и самые сильные ребята плачут, он не плакал.

3) Недоброжелатели считали, что Павлик был приложением ко мне.

4) Я с детства хорошо знал язык, и наша «немка» Елена Францевна души во мне не чаяла и никогда не спрашивала у меня уроков.

5) Вдруг ни с того ни с сего она вызвала меня к доске.

**13.Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.**

1) У него холодные глаза и влажные клыки величиной с палец.

2) Он рычал, рвал проволоку, а она уговаривала его, называла ласковыми именами, словно перед ней был беспомощный щенок, большелапый, с шелковистой шерстью, ещё не научившийся лаять.

3) Её голос понравился Урсу, пришёлся ему по душе.

4) Она запустила руку в его грязную нечёсаную шерсть.

5) Урс, конечно, не понимал, о чём говорит Кэт: собака, с которой никто никогда не разговаривал, не понимает слов.

**Вариант 11**

**1. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)Население земного шара стремительно увеличивается, и, по мнению И. Вернадского, предела этому увеличению нет. (2)Поэтому учёный поднимал вопрос о постепенном снижении зависимости человечества от природных условий. (3)В частности, им была поставлена проблема искусственного синтеза хлорофилла, так как сейчас только зелёные растения производят первичные органические вещества. (4)Человек и животные питаются либо растениями, либо животными, вскормленными всё той же флорой. (5)А как увеличить первичную биологическую массу? (6) Так был поставлен вопрос о необходимости создания искусственного хлорофилла. |

**Укажите варианты ответов, в которых верно даны характеристики. Запишите номера ответов.**

1)во второй части сложного предложения сказуемое ***нет*** (предложение 1)

2) предложение второе сложноподчинённое

3) в третьем предложении грамматическая основа ***была поставлена проблема***

4) грамматическая основа в предложении 4 ***животные питаются***

5) увеличить – это сказуемое в безличном предложении (предложение 5)

**2. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1) Бояться глобального потепления на Земле не стоит. (2)Атмосфера планеты оперативно выводит избыток тепла, сохраняя при этом стабильность. (3)Такое заключение сделала группа исследователей во главе с академиком Кондратьевым, которая провела анализ архива данных о колебании температур в Северной полярной области с 1959 по 2000 годы. (4)По мнению учёных, опасность растопления айсбергов сильно преувеличена. (5) Вопреки расхожему мнению, их таяние не повлечёт за собой подъёма уровня мирового океана. (6)Лёд, который уже находится в воде, растапливаясь, не прибавит к ней никакой массы. |

**Укажите варианты ответов, в которых верно даны характеристики. Запишите номера ответов.**

1) предложение 1 неполное

2) предложение осложнено обособленным обстоятельством (предложение 2)

3) грамматическая основа во второй части предложения 3 ***которая провела анализ***

4) предложение 4 осложнено вводным словосочетанием

5) предложение 5 осложнено обособленным определением

**3. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)Как космический объект Земля обладает различными физическими полями. (2)Нам прежде всего заметно её гравитационное поле, объединяющее вещество, придающее ей шарообразную форму и удерживающее предметы на поверхности. (3)Земля и ряд планет Солнечной системы имеют магнитное поле, которое мы обычно замечаем по движению стрелки компаса, стремящейся указать на один из магнитных полюсов. (4)Есть у Земли и электрическое поле, положительный заряд которого сосредоточен в нижних слоях атмосферы, а отрицательный — в верхней части земной коры. (5)Разогретые распадом радиоактивных элементов недра испускают энергию вовне в виде так называемого теплового потока — это главное проявление теплового поля Земли. (6)Кроме того, Земля обладает сейсмическим и радиационным физическими полями. |

**Укажите варианты ответов, в которых верно даны характеристики. Запишите номера ответов.**

1) предложение 1 осложнено сравнительным оборотом

2) предложение 2 осложнено обособленными однородными определениями

3) грамматическая основа второй части предложения 3 ***мы замечаем***

4) в составе предложения 4 есть неполное предложение

5) разогретые недра испускают (предложение 5)

**4. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Вот(1) пригретая лучами мартовского солнца(2) свалилась с макушки дерева(3) рассыпавшись снежной пылью(4) тяжёлая снежная шапка(5) и(6) точно живая(7) долго ещё колышется(8) как бы машет рукой зелёная ветка(9) освобождённая от зимних оков.*

**5. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Уже все было готово к нашему отлету: упаковано снаряжение(1) продукты(2) инструменты(3) личные вещи(4) однако (5) ледяной аэродром на реке(6) где нас с Василием Николаевичем должны были высадить(7) затопила наледь(8) и теперь там невозможно (9)было посадить самолет.*

**6. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Очень ясно представлялась Пастухову (1) что вот (2) наверное (3) совсем такими же настороженными перекличками птиц (4) просвистывала такая же утренняя тишина (5) и несколько веков назад (6) когда нежданно-негаданно начинали доноситься сюда издалека людские голоса (7) и потом раздавался обрывистый железный удар по дереву.*

**7. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Он пошел в свою комнату(1) а я отправился далее(2) не обращая внимания на досаду Савельича(3) и скоро позабыл о вчерашней вьюге(4) о своем вожатом(5) и заячьем тулупе.*

**8.** Замените словосочетание***пешая прогулка***, построенное на основе **согласования**,синонимичным словосочетанием со связью **примыкание.** Напишите получившееся словосочетание.

**9.** Замените словосочетание **«*берег моря*»,** построенное на основе **управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.**

**10. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номер ответов.**

1)**ВОЗДЕЙСТВИЕ -** после приставки следует звонкий согласный, поэтому на конце её пишется З

2) **БОРЮТСЯ** – глагол II спряжения в форме 3 л. мн.ч. имеет окончание -ЮТ

3) **КАРМАННЫЙ** – прилагательное образовано при помощи суффикса –Н- от основы на Н, поэтому пишется НН

4) **РОСТОВЩИК** – в корне с чередованием –РАС-/-РАЩ-/-РОС- перед СТ пишется О

5)**ДЕЗИНФЕКЦИЯ** – после приставок, оканчивающихся на согласный, в корне, который начинается с буквы И, пишется буква И

**11. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номер ответов.**

1) **НЕРЯХА** - частица НЕ с именем существительным пишется слитно, так как существительное с НЕ можно заменить синонимом

2) **СЫНОЧЕК** – в суффиксе существительного пишется буква Е, так как при изменении слова по падежам гласная Е выпадает.

3) **КОЕ-ГДЕ –** неопределённое местоимение с приставкой КОЕ – пишется через дефис

4)**НИ К ЧЕМУ** не приводят *–* в отрицательных местоимениях без ударения пишется приставка НИ-

5) **ЗАГОРЕТЬ** – в корне с чередованием –ГОР-/-ГАР- в безударном положении пишется буква О

**12.Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1)**ВОЗВРАТИТЬСЯ** - гласные и согласные в приставках, кроме приставок на *–З (-С)* и приставок *ПРЕ-* и *ПРИ-,* пишутся одинаково независимо от произношения

2)**ПРИБЛИЖАЮЩИЙСЯ** – в суффиксе действительного причастия н.вр.-ЮЩ- пишется буква Ю, так как причастие образовано от глагола I спряжения

3) **ЗАМУЖ -** в форме мн. ч. Родительного падежа имени существительного после шипящего Ь не пишется

4) **МУЖЕСТВЕННО** (поступил) – в кратком прилагательном пишется столько же Н, сколько и полной форме.

5) **НЕДОУМЕВАЮЩИЙ** (взгляд) – НЕ с полным причастием пишется слитно, потому что оно не употребляется без НЕ

**13. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи являетсяметафора**.

1) На уроке военного дела учитель Юрий Лелюков, старший лейтенант пограничных войск, по собственному желанию уволенный в запас, показывал старшеклассникам, как обращаться с гранатой.

2) От века, от времени нельзя отпрянуть, нельзя отойти.

3) Мир состоит из многих людей, непохожих друг на друга: порядочных и нечестных, добрых и злых.

4) Разобраться в калейдоскопе событий очень трудно.

5) Решения не всегда однозначны.

**14. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.**

1) Они все смотрят, волнуются и ждут.

2) Марс, шаловливый, надоедливый, всем досадивший Марс, – спасён.

3) И вдруг тонкой острой ноткой донёсся вой.

4) Капитан стоит, как монумент.

5) Марс прыгает сразу на всех лапах и извивается с громким лаем.

**Вариант 12**

**1. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1) На земном шаре насчитывается несколько миллионов видов животных. (2)Их значительно больше, чем растений. (3)А вместе растения и животные образуют генетический фонд планеты, который нуждается в защите от оскудения. (4)Например, с 1600 по 1995 г. на Земле исчезло уже более 600 видов животных, под угрозой уничтожения находится ещё 35 тыс. видов (не считая беспозвоночных). (5)Особенно сильное давление испытывает животный мир Европы, где на грани уничтожения находятся многие виды млекопитающих, от 30 до 50% всех видов птиц. (6)Таким образом, важнейшими задачами современности являются сохранение биологического разнообразия, предотвращение «эрозии» генофонда. |

**Укажите варианты ответов, в которых верно дана характеристика предложения. Запишите номера ответов.**

1) предложение 1 односоставное 4) являются сохранение, предотвращение (предложение 6)

2) осложнено сравнительным оборотом (предложение 2)

3) предложение сложноподчиненное с придаточным определительным (предложение 3)

4)осложнено вводным словом (предложение 4)

5) предложение сложноподчиненное с придаточным места (предложение 5)

**2. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| **(1)**Память – уникальное свойство человеческого мозга. **(2)** Ученые считают, что она проявляется в трех процессах: запечатление информации, ее сохранение и воспроизведение. **(3)** Свидетельством тому служат широко известные факты, когда какой-либо из этих элементов нарушен, а остальные функционируют нормально. **(4)** Например, в пожилом возрасте люди иногда не помнят, что было с ними час назад. **(5)** То есть у них нарушен элемент запечатления. **(6)** Однако они хорошо помнят те факты далекого прошлого, так как элементы сохранения и воспроизведения функционируют нормально. |

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) память – свойство (предложение 1) 4) что было (предложение 4)

2) она проявляется в трех процессах (предложение 2) 5) они хорошо помнят (предложение 6)

3)служат широко известные факты (предложение 3)

**3. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)В настоящее время большинство специалистов-нефтяников являются сторонниками гипотезы об органическом происхождении нефти. (2)Они считают, что органические остатки вместе с глинистым материалом образовали желатиноподобный ил - сапропель, накапливавшийся на дне замкнутых и полузамкнутых бассейнов и прибрежных частей открытых морей. (3)Затем изменился режим бассейнов и началось отложение песков, илов и иных осадков. (4)Так сапропелевый материал оказывался погребённым. (5)В захороненном состоянии в нём под влиянием давления и повышенной температуры продолжалось разложение. (6) И постепенно органическое вещество превратилось в нефть. |

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) большинство специалистов-нефтяников являются (предложение 1)

2) органические остатки образовали сапропель (предложение 2)

3) изменился режим бассейнов (предложение 3)

4) материал оказывался погребённым (предложение 4)

5) продолжалось разложение (предложение 5)

**4. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Опершись (1)на лыжные палки(2) долго любуешься(3) как шустрые птички клювиками теребят шишки(4) выбирая из них семена(5) как (6) кружась в воздухе(7) тихо сыплются (8)на снег лёгкие шелушинки.*

**5. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Я ждал(1) что он (2) конечно (3) расплачется (4) и хотел этого (5) но он не заплакал – он посмотрел на меня (6) без тени страха(7) или злости(8) даже обиды не было в его раскосых (9) тёмно-карих глазах.*

**6. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Каждый лист(1) упавший на землю(2) каждая паутинка(3) протянутая там и сям(4) песчаный берег неширокой речонки(5) сплошь зараставший летом темно-зеленой растительностью(6) — все (7) словно(8) обсыпано пудрой.*

**7. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*В небольшом (1) оклеенном чисто белыми обоями (2) совершенно пустом зале было светло (3) пахло масляной краской (4) на полу (5) блестящем (6) крашеном (7) у стены стояли две китайские вазы (8) похожие на умывальные кувшины.*

**8.** Замените словосочетание **«ракетный хвост»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

**9.** Замените словосочетание **«пшеничное поле»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

**10. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номер ответов.**

1) **РЕШЁННЫЙ** – в суффиксе –ЕНН- полного причастия с приставкой пишется НН

2) **экзамены КОНЧАТСЯ** – в окончании глагола I спряжения пишется А

3) **СООРУЖЁН** – в суффиксе причастия после шипящего под ударением пишется Ё

4) **ПРИЛАСКАТЬ** – безударная гласная корня А проверяется ударением

5) **ЛОМАННАЯ** (учеником) *-* в суффиксах отглагольных прилагательных несовершенного вида пишется НН

**11. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номер ответов.**

1)**ЛЕКАРСТВЕННЫЙ -** в прилагательном, образованном при помощи суффикса -Н- от существительных с основой на -Н, пишется НН

2) **СУШЕННАЯ** на солнце дыня - в суффиксе отымённого прилагательного -ЁНН- пишется две буквы НН

3) **ТОЖЕ** – слово всегда пишется слитно

4) **ВСЛЕДСТВИЕ (дождя) -** это предлог, поэтому слово пишется слитно и на конце буква Е -

5) **ВПЯТЕРОМ –** это наречие, которое пишется слитно

**12.Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) **ДАЛЕКО НЕ ПРАЗДНЫЙ** - НЕ с полным прилагательным всегда пишется раздельно

2)**СДЕЛАЙ-КА** – частица -КА с глаголами пишется через дефис

3)**МЕДЛЕННО** *(шёл) –* в наречии на -о(-е) пишется столько же Н, сколько в слове, от которого оно образовано

4) **НЕЧИЩЕНЫЙ** (пол) - отглагольное прилагательное совершенного вида пишется с одной буквой Н

5) **ПРИСТЕГНУТЬ** —в приставке ПРИ- пишется И, потому что она сходна по значению с наречием ОЧЕНЬ

**13. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является сравнение.**

1) Лицо у него было будто из чугуна отлито: чёрное, костлявое, с воспалёнными глазами.

2) Время от времени врач прекращал работу, вытирал руки о бязевую портянку, висевшую у припечка, делал козью ножку из легкого табака.

3) Вспугнутым вороньем загорготали пленные, бросаясь врассыпную.

4) В корыте смешалась и загустела кровь разных людей.

5) Брызнули пули по снегу, один простреленный немец забился у костра, а другой рухнул в огонь.

**14. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.**

1) Особую детскость ему придавали нежно-розовый цвет лица, совершенно непонятно как сохранившийся после многонедельного сидения под землёй, и глаза, как огоньки, - живые, выразительные, совсем невзрослые глаза.

2) Лёшка читал всё, что попадалось под руку.

3) Когда он прочитал «Попрыгунью» Чехова, он долго не мог прийти в себя.

4) А наутро я узнал, что Лёшка ранен.

5) Наверху всё гудело, стреляло, рвалось, а он сидел себе, поджав ноги, и читал.

Ответы (ТРЕНИНГ – ОГЭ 2020)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вариант 1** | **Вариант 2** | **Вариант 3** | **Вариант 4** | **Вариант 5** |
| 1 | **24** | **134** | **145** | **124** | **23** |
| 2 | **235** | **145** | **235** | **135** | **15** |
| 3 | **134** | **125** | **234** | **13** | **24** |
| 4 | **27** | **2579** | **125678** | **6789** | **1278** |
| 5 | **158** | **1278** | **13478** | **1579** | **27** |
| 6 | **1379** | **269** | **34589** | **13789** | **147** |
| 7 | **фронтовое письмо** | **Посмотрел удивлённо** | **Пробежка утром** | **Писк детей** | **Авторские мысли** |
| 8 | **школьный двор** | **Пушкинские слова** | **Природные ресурсы** | **Солнечный закат** | **Исследовательская работа** |
| 9 | **25** | **15** | **34** | **24** | **15** |
| 10 | **34** | **14** | **45** | **1235** | **23** |
| 11 | **23** | **24** | **125** | **35** | **35** |
| 12 | **245** | **34** | **12** | **13** | **13** |
| 13 | **15** | **34** | **23** | **12** | **25** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вариант 6** | **Вариант 7** | **Вариант 8** | **Вариант 9** | **Вариант 10** |
| 1 | **12** | **14** | **145** | **23** | **15** |
| 2 | **34** | **34** | **123** | **15** | **24** |
| 3 | **45** | **35** | **245** | **23** | **34** |
| 4 | **146** | **245** | **145** | **124567** | **1245** |
| 5 | **1234** | **23456** | **124678** | **1345678** | **123578** |
| 6 | **234679** | **12346** | **14567** | **12346** | **123567** |
| 7 | **Пшеничное поле** | **Ситцевое платье** | **13456** | **2345** | **123457** |
| 8 | **Московские улицы** | **Церковь из дерева** | **Могилы солдат** | **Превосходство души** | **Приняли с неохотой** |
| 9 | **14** | **23** | **145** | **24** | **13** |
| 10 | **125** | **24** | **123** | **45** | **24** |
| 11 | **24** | **14** | **245** | **35** | **35** |
| 12 | **15** | **14** | **23** | **14** | **45** |
| 13 | **23** | **35** | **12** | **14** | **12** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вариант 11** | **Вариант 12** | **Вариант 13** | **Вариант 14** | **Вариант 15** |
| 1 | **135** | **234** |  |  |  |
| 2 | **234** | **14** |  |  |  |
| 3 | **234** | **45** |  |  |  |
| 4 | **3456789** | **234567** |  |  |  |
| 5 | **1234678** | **123458** |  |  |  |
| 6 | **1236** | **123456** |  |  |  |
| 7 | **1234** | **12345678** |  |  |  |
| 8 | **Прогулка пешком** | **Хвост ракеты** |  |  |  |
| 9 | **Морской берег** | **Поле пшеницы** |  |  |  |
| 10 | **13** | **134** |  |  |  |
| 11 | **245** | **45** |  |  |  |
| 12 | **25** | **23** |  |  |  |
| 13 | **24** | **13** |  |  |  |
| 14 | **23** | **23** |  |  |  |